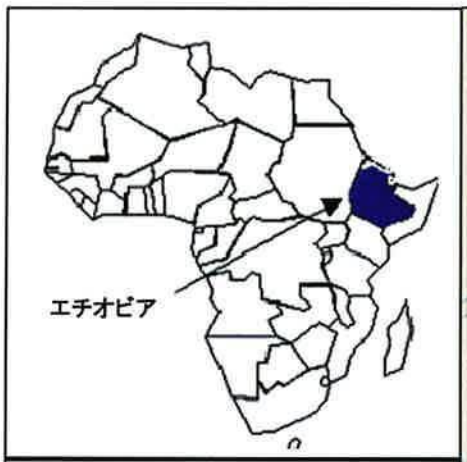
2009年2月

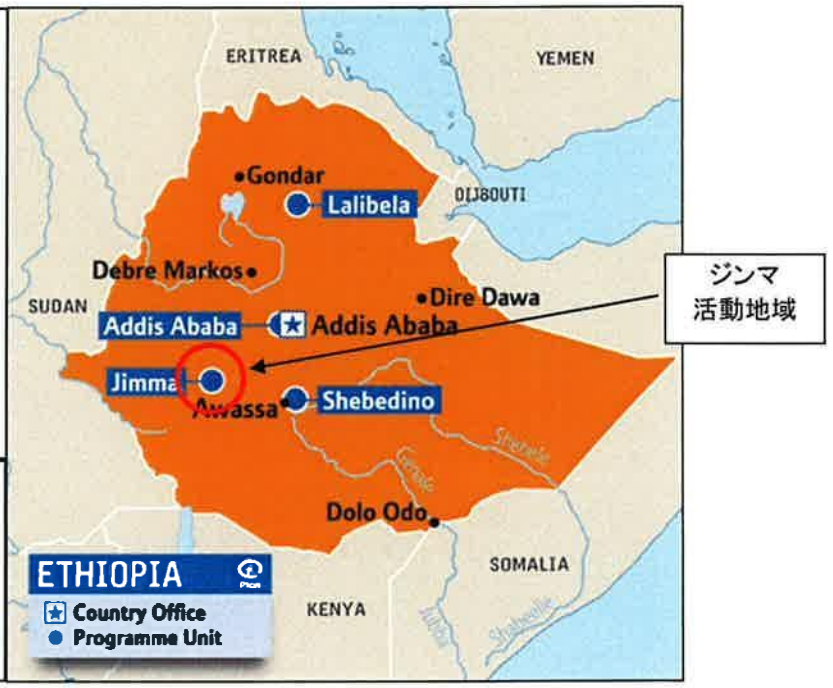
しょうがっこうをおくる会様　プラン特別プロジェクト　ご提案
エチオピアにおける学校建設プロジェクト

1. プロジェクトの背景

プランは、エチオピアで1994年に活動を開始して以来、教育、保健、住環境の改善、住民の収入増加など多岐にわたる分野で、住民参加型の地域開発活動に取り組んでいます。



エチオピア基本データ
・人口：8102 万人
・5 歳未満児死亡率：123 人/1000 人
・小学 5 年生の定着率：68%
・1 人当り国民総所得（GNI）：180 米ドル
「ユニセフ世界子供白書 2008」より



エチオピア南西部のジンマ活動地域が管轄するティロ・アフェタ地区およびケルサ地区は、住民の大半が農業で生計を立てている貧しい農村地帯です。この地域では、貧困から派生するさまざまな問題に直面していますが、中でも学習環境の改善は早急に解決すべき課題となっています。近年増加する生徒数に対し、教材や設備が不足しているため、適切な教育サービスを提供することができません。これらの地区では平均して、ノートは2人に1冊、教師は85人に1人、教室は73人に1教室と、快適な環境とはほど遠い状況にあります。適切な学習環境に恵まれない子どもたちは、学習能力や創造性を伸ばすことが難しく、将来的にも貧困のサイクルから抜け出せるチャンスがほとんどありません。

ティロ・アフェタ地区のデチャ・ネディ・ケベレ村には、1,146人の生徒が通うイゴ小学校がありますが、この地域で唯一全学年を受け入れている小学校であるため、近隣の村からも生徒が通学し

ています。しかしながら、この小学校の教室数は十分でなく、現在143人で1教室を使用している状態です。教室は、常に混雑しているので、生徒たちは集中して学習に臨むことができません。また、教室内は暗く、風通しも悪い上に、床は土を固めただけのものなので、埃っぽく、呼吸器系の疾患を患う子どもたちも少なくありません。

さらに、このような環境下では、教師は能動的学習方法で指導することが難しく、生徒の学習度合いや家庭での予習、復習状況を把握することができないだけでなく、個別指導が必要な生徒への支援を行うこともできません。

2. プロジェクトの概要

前述の状況を改善するために、このプロジェクトでは下記の活動を予定しております。

イゴ小学校に

■ 教室4教室、図書室1教室、教員室1教室からなる校舎2棟(6教室)を建設します。

このプロジェクトの実施により、現在イゴ小学校に通う1,146人の子どもたちがよりよい環境で学習できるようになります。さらに長期的には、より多くの子どもたちが充分な知識を得て成長することにより、地域全体が貧困から少しずつ脱却していくことに貢献します。

このプロジェクトの実現は、MDGs(国連ミレニアム開発目標)[1] 目標2:初等教育の完全普及の達成に貢献します。

3. プロジェクトの実施方法

プランが行うプロジェクトは、住民参加型です。地域の人々は計画立案から、実施、進捗管理、評価などプロジェクトのすべての段階に関わり、プロジェクトを中心となって進める役割を担います。地域の人々が計画段階から参加することによって、プロジェクトが自分たちのものであるという意識が強まり、プロジェクト完了後も地域の人々によってこの校舎が効果的に運営され、プロジェクトによる成果が継続していく体制が出来上がります。

[1] 2000年国連で採択された「国連ミレニアム宣言」の一部で、世界共通の問題に地球規模で取り組むため、2015年までに達成すべき目標として設定されました。全8項目には極度の貧困と飢餓の撲滅、乳幼児死亡率の削減、初等教育の完全普及などが含まれており、プランの目標やミッションと重なります。プランもMDGsに呼応した形で活動を続けています。

プランは、地域の人々がプロジェクトを管理運営するために必要なノウハウの講習や、専門家による保健・衛生・教育など各分野での専門的能力向上トレーニングなどを並行して行うことで側面から全体を支えます。

5. 活動期間・成果のご報告

このプロジェクトの活動期間は、約1年間を予定しております。
なお、天候などの現地事情によって活動期間が前後する場合があります。
プロジェクト完了後、報告書を作成し、写真を添えてお届けいたします。
その他、ご要望に応じて随時、進捗状況をご報告いたします。

6. 記念プレート

完成した校舎には、ご指定のお名前などを入れたプレートをお付けします。
ご希望の場合は、お気軽にお申し出ください。

7. お問合せ先

財団法人　日本フォスター・プラン協会（プラン・ジャパン）
プラン特別プロジェクト担当　　寺田　聡子
TEL：03－5481－6265／FAX：03－5481－6200
Email：　terata@plan-japan.org